

Ayuda Memoria de Grupo focal eje 2: Incremento de Beneficiarios

<u>Fecha: martes 19 y miércoles 20 de mayo</u>	<u>Hora: 10:00 pm-12:00 am</u>	<u>Eje 2: Incremento el número de beneficiarios de la EFTP. (mayor acceso)</u>	<u>GRUPO: 1</u>
Tema: <u>Encuentro de consulta construcción del Eje 2: Incremento el número de beneficiarios de la EFTP.(mayor acceso)</u>			
Participantes			
	<u>Nombre</u>	<u>Institución</u>	<u>Correo</u>
1	Rina Munguía	UNAH	rina.munguia@unah.edu.hn
2	Ingrid Vásquez	SEDUC	iyavag@yahoo.com
3	Julio Tinoco	UPNFM	jtinoco@upnfm.edu.hn
4	Hugo Chávez	INFOP	hugochavez@infop.hn
5	Gabriel Molina	COHEP	gmolina@cohep.com
6	Patricia Bourdeth	FOPRONH/Consultora	patitabourd@gmail.com
INTRODUCCIÓN			
<p>El CNE en el marco del PESE 2018-2030 busca lograr el Objetivo 4 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la de educación universitaria, aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento en todo el país.</p>			
OBJETIVOS DEL GRUPO FOCAL			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Información acerca de las posición o aporte institucional o aporte profesional (dirección, unidad) de los integrantes del grupo sobre un tema en el cual son expertos o conocedores. 2. Consulta a expertos de las instituciones del sistema EFTP; usando preguntas generadoras. 3. Acuerdos sobre aportes a las NT ajustada para construcción de la PPEFTP- revisión final del taller. 			
ACUERDOS PARA EL ÉXITO			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¡Presencia en vídeo! es necesario reconocernos. ❖ Son dos horas: objetividad en participación, escuchemos a todos. ❖ ¿está de acuerdo en que gravemos? ❖ Uso del ZOOM, notas. ❖ Etiqueta de foto: nombre, institución, foto zoom: evidencia para todos. ❖ Anuencia a la gestión de información. ❖ Algunos elementos sobre política pública: delegación instruccional citas de documentos, otros. 			
METODOLOGÍA DE TRABAJO			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento de la Nota Técnica y su contribución a la Política Pública EFTP (aportes generales) ❖ Preguntas generadoras <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes por institución (si los hay) 2. De acuerdo con otros aportes 			

**CONSTRUCCIÓN DE LA POLITICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TECNICA PROFESIONAL
HONDURAS**

- 3. No de acuerdo: otra postura
- 4. Otros temas que agregar
- ✧ Aportes mejoran NT, revisión de versión final del GF.
- ✧ Acuerdos.

RESUMEN DE APORTES

Cobertura cualitativa y cuantitativa

Aportes

Pregunta (E2p1): ¿Es suficiente la oferta de programas de EFTP en cada uno de los subsistemas/niveles (en relación con la demanda de las personas) o hay más solicitudes que capacidad de oferta, es decir cuál es la cobertura cuantitativa? ¿Cuál es la problemática en cada nivel? ¿¿existen diferencias entre los intereses de los individuos y la oferta de EFTP (cualitativa).

Oferta de la educación técnico profesional y su problemática de cada nivel referencia a la página 55 del plan sectorial de educación (diseño de la oferta académica). En términos de formación técnico profesional. Conocer la dinámica del mercado laboral en función de los procesos a nivel local.

Pregunta (E2p2): ¿Es coincidente la solicitud de EFTP por parte de los individuos respecto a lo que solicitan las empresas? ¿Cuáles son las prioridades de cobertura de necesidades de cualificación en cada nivel?

Referencia al documento del Banco Mundial: necesidades laborales existen objetivo de atender los sectores productivos tiene relación con la atención de resolver la problemática focalizando los sectores productivos no solo en volumen debe existir sinergia con la demanda regional. Las necesidades de cuantificación están en el plan sectorial en el sector no formal. El 54% de la población en la educación superior es atendida por instituciones públicas y de toda la oferta académica de 438 programas 75 corresponden a carreras técnicas representando un 15%. MNC 800 ofertas académicas peor programas deben ser asertivas. Estudio de USAID-FHI360 que identifica cada una de las cualificaciones que se necesita clasificación por las cadenas de valor (requerimientos a nivel técnico, nivel intermedio y operario). **Existen diferencias, pero lo más peculiar es que a los jóvenes no les interesa estudiar.**

Pregunta (E2p3): ¿Cuáles serán las estrategias para sostener e incrementar el número de programas, carreras y centros de formación técnico profesionales en cada uno de los subsistemas o niveles (entendido por tales la EFTP formal (media y superior) y no formal? ¿Qué estrategia se sugiere para cada nivel?

Referencia al PESE- líneas estratégicas y metas anuales responde automáticamente (documento diagnóstico y plan de acción ya las tienen contempladas). Reglamento de educación media apartado diseño de carrera deben ser compatibilizada en correspondencia con el potencial de las cadenas de valor. Voluntad de parte del Estado (educación formal construir más centros educativos y dotadas de infraestructura con equipo nuevo) con las alianzas del privado en fomentar la formación dual con instituciones pilotos a nivel local. Reordenamiento de la oferta. Cambiar currículo formación de docentes adecuarla a la demanda del sector mercado laboral. Mejorar la comunicación oferente de formación se adecuen a los requerimientos de competencia.

Recursos

Aportes

Pregunta (E2p4): ¿Qué sectores deben involucrarse en la financiación de la expansión y adecuación de la oferta? ¿cómo pueden implicarse las empresas?

Referencia al PESE- líneas estratégicas y metas anuales responde automáticamente (documento diagnóstico y plan de acción ya las tienen contempladas). Fomentar la formación dual a través de las alianzas con el privado, mejorar la seguridad jurídica con los reglamentos del contrato de aprendizaje.

**CONSTRUCCIÓN DE LA POLITICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TECNICA PROFESIONAL
HONDURAS**

Pregunta (E2p5): ¿Cuáles son las condiciones mínimas que se deben priorizar para el desarrollo de aumento de oferta y cobertura?	
Referencia al PESE- líneas estratégicas y metas anuales responde automáticamente (documento diagnóstico y plan de acción ya las tienen contempladas). Hacer más eficientes las condiciones en las estructuras de las instituciones EFTP a nivel regional y local.	
Planificación de la oferta	Aportes
Pregunta (E2p6): ¿Se debe realizar una planificación coordinada de la oferta de EFTP (con la participación de las unidades territoriales) tanto formal como no formal? ¿El seno de esta planificación coordinada podría ser el órgano rector o de coordinación planteado en el eje 1?	
Esta pregunta tiene relación con el tema de gobernanza en la relación al órgano rector o la coordinación planteada. Las carreras deben responder a las características productivas de cada región.	
Conclusión:	
Pregunta (E2p7): ¿Se deben establecer criterios de planificación de la oferta de EFTP basada en la respuesta a los sectores productivos y a los territorios?	
Referencia al PESE criterios de planificación.	
Becas y Ayudas	Aportes
Pregunta (E2p8): ¿Cuáles son los resultados de las becas y ayudas que existen en la actualidad? ¿Qué posibles becas o ayudas para incrementar la participación y/o reducir el abandono? ¿Cómo se financiarían?	
Referencia al PESE en el tema de becas.	
Conclusión:	
Pregunta (E2p9): ¿Qué colectivos serían prioritarios para las becas y ayudas de EFTP en cada nivel?	
Referencia al PESE.	
Flexibilización de la oferta	Aportes
Pregunta (E2p10): ¿Qué medidas de flexibilización de la oferta para ampliar la capacidad de cobertura de la oferta de EFTP en cada nivel?	
Referencia al PESE y también relacionado con la meta 4 ODS ya menciona las estrategias de flexibilización se debe hacer para el reconocimiento de aprendizajes sobre todo para el tema de movilidad diferentes niveles y componentes. necesidades básicas incluye No Formal CONEANFO. Programa por módulos presencial forma de agrupar los contenidos de forma práctica. Ofrecer sistemas semiabiertos, combinados curricularmente en función de los contextos de población joven y adulta con programas alternativos. Habilitar formación para encontrar empleo en corto tiempo. En la formación profesional se enfoca en una ocupación no en un puesto de trabajo, pero en una técnica específica se es flexible. Prioridades de coberturas en función de nichos de edad, atención a lo local, regional y nacional. Necesidades de sector y subsector de la economía.	
Pregunta (E2p11): ¿se debe elaborar una estrategia de EFTP a distancia y modalidades flexibles? Conviene desarrollar la oferta modular/parcial? (ver eje 6 Impulso de nuevas modalidades de FP).	

CONSTRUCCIÓN DE LA POLITICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TECNICA PROFESIONAL HONDURAS

Referencia al PESE.

Estrategias Incremento de beneficiarios

- Enmarcarnos en lo postulado en el plan sectorial de educación en lo referente al plan y estrategias en la implementación de la política EFTP.
- Reglamento de Educación Media diseño de carreras compatibilizadas con potencial de desarrollo inclusive georreferenciación y cadenas de valor (mesas territoriales de empleo STSS).
- Incremento de cobertura y nivel de beneficiarios
 - Construir más CE y sustitución de equipo (inversión del Estado)
 - No se puede ampliar CI si él no se invierte en mejora
- ✧ Establecer oferta y demanda de los nichos poblacionales de atención de las diferentes instituciones EFTP.
- ✧ Continuo formativo (uniformidad) temática en las diferentes instituciones formadoras EFTP vinculado al mercado laboral.
- ✧ Establecer programas de actualización de conocimientos dirigidos a los docentes y formadores para que desarrollen prácticas en las empresas e industria (cada 5 años), a través de las alianzas con los privados. (eje 8 docentes, formadores e instructores).
- ✧ Plataforma tecnológica que logre presentar una oferta atractiva a la FTP. ¿Como herramienta de apoyo complementaria a una estrategia- sostenibilidad? Estrategia: Observatorio de prospectiva a cadenas de valor referencia al PESE.

¿Retos formación dual?

- Cerrar un vínculo entre empresas y los Institutos piloto para formación dual (esto mejora competencias al usar equipo de otro nivel).
- Desbalance de capacidades entre centros buenos y otros de baja calidad (Estudio del COHEP).
- Falla de calidad de oferta formativa: prospección/ OML.
- Información permanente de empresas sobre perfiles que requieren.
- Regulación específica de mejorar el reglamento de los contratos de aprendizaje que conduce a hacer más eficiente las relaciones con las empresas.
- Valor de reconocimiento a la formación técnico profesional, elevando el nivel e imagen.

Acuerdos

- ✧ Mejorar y ampliar la nota técnica según aportes y documentos complementarios bibliográficos sugeridos en esta sesión.
- ✧ Compromiso de los participantes de remitir nuevas estrategias en su caso, vía correo electrónico o conversaciones puntuales.

EVIDENCIA (adjunto fotografía)

CONSTRUCCIÓN DE LA POLITICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TECNICA PROFESIONAL HONDURAS

TALLER EJE 2 INCREMENTO DE BENEFICIARIOS

ESRATEGIAS INCREMENTO BENEFICARIOS

- Reglamento de Educ Media diseñod e Crr compatibilizadas con potencial de desarrollo inclusive
- Haga clic para agregar texto

Notas 86%